

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

CENTRUM EDUKACJI MAŁEGO DZIECKA

„TWÓRCZY ZAKĄTEK”

JĘZYKOWO - ARTYSTYCZNY

KLUB MALUCHA -- PUNKT PRZEDSZKOLNY



KATOWICE 2011

SPIS TREŚCI:

- I.** Wstęp
- II.** Cele wychowawcze przedszkola
- III.** Procedury osiągania celów
- IV.** Prawa i obowiązki dziecka
- V.** Prawa i obowiązki rodziców
- VI.** Zadania nauczyciela Przedszkola
- VII.** Standardy osiągnięć dziecka
- VIII.** Model absolwenta Przedszkola
- IX.** Model wychowawcy Przedszkola
- X.** System informacji o postępach edukacyjnych dziecka
- XI.** Ewaluacja
- XII.** Literatura

I. WSTĘP

Program wychowawczy CEMD został stworzony wg podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Wśród pojęć pedagogicznych „wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania. Można je rozpatrywać w węższym i bardzo szerokim znaczeniu. Wychowanie jest więc świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej. W szerszym znaczeniu jest to oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych i indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

II. CELE WYCHOWAWCZE

1. Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń .
2. Umożliwienie dzieciom odkrywania siebie i innych przez własne działania .
3. Wyrabianie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
4. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań .
5. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo .
6. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA” .
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
8. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych .

III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. METODY PRACY :

- metody podające (przyswajanie) : opowiadanie , pogadanka , historyjka obrazkowa , wiersze , piosenki , praca z tekstem ;
- metody problemowe (odkrywanie) : gry dydaktyczne , giełda pomysłów – „Burza mózgów ” , inscenizacja ;
- metody aktywizujące (przeżywanie) : drama , wystawa (ekspozycja) , pokaz ;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia , gry dydaktyczne , zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy , rozsypanki;

2. FORMY PRACY :

- praca indywidualna ,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej) oraz praca użyteczna;
- spacer i wycieczki ,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach ;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim ;
- udział w konkursach , quizach , turniejach;

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- sale dydaktyczne dla każdej grupy ;
- program wychowawczy dla każdej nauczycielki ;
- pomoce dydaktyczne do zajęć ;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zajęć;

IV. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka a w szczególności do:

- Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania

- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Do nauki przez zabawę i bycie sobą.
- Opieki i ochrony

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Godności i nietykalności osobistej
- Wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania
- Akceptacji takim jakie ono jest
- Warunków sprzyjających jego rozwojowi
- Indywidualnego rozwoju i własnego tempa tego procesu
- Ochrony zdrowia
- Nienaruszalności cielesnej
- Korzystania z dóbr kulturalnych
- Poszanowania własności
- Znajomości swoich praw
- Spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi
- Aktywnego kształtowania kontaktów społecznych i otrzymania w tym pomocy
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić
- Społegliwych umów i kontaktów z dorosłymi
- Badania i eksperymentowania
- Doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa)

- Różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym otoczenia
- Snu i wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo do nauki
- Regulowania własnych potrzeb
- Zdrowego jedzenia
- Ochrony zdrowia
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w placówce ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
- Zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
- Szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w CEMD;
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych¹.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :

Rodzice mają prawo :

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju placówki i planów pracy nauczyciela w danym oddziale

- 2) Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka
- 3) Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy CEMD.
- 4) Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa.
- 5) Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w CEMD.
- 6) Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.
- 7) Znać jadłospis na dany dzień.
- 8) Proponować charakter zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

- 1) Przestrzeganie Statutu CEMD.
- 2) Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej oraz zarządzeń dyrektora podjętych w ramach ich kompetencji.
- 4) Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z CEMD osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
- 5) Przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- 6) Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w CEMD
- 7) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- 8) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie CEMD.
- 9) Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem CEMD w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel :

- 1) Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi :
 - ⇒ współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
 - ⇒ włącza rodziców w życie CEMD;
- 2) Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- 3) Zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka
- 4) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną , opieką zdrowotną i inną.
- 5) Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- 6) Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 7) Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy,
- 9) Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej,
- 10) Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości,
- 11) Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 12) Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych

- 13) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
- 14) Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
- 15) Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
- 16) Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe .
- 17) Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- 18) Współtworzy dobrą atmosferę pracy,
- 19) Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy,

VII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

BĄDŹ KULTURALNY:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach, ▪ Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.) ▪ Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, itp.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi,
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, itd.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbą o porządek wokół 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielne podejmowanie prostych

siebie.	<p>obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. ▪ Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivru – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie mówi z pełnymi ustami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bawi się zgodnie z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanuje cudzą własność. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby .
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa,

się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.	okrucieństwa , przezywania, dokuczania- rozumienie przeżyć z tym związanych.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomaga potrzebującym kolegom. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: <ul style="list-style-type: none"> - posługiwanie się umiarkowanym głosem, - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć , wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; ▪ Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyklepioną do nosa, zgniatanie gazety; ▪ Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika kłamstwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. ▪ Podejmowanie oceny postępowania

	własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnia prawdę, fałsz ; dobro od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych, ▪ Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań, ▪ Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mówi o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ▪ Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby,

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultuwyje tradycje swojej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamięta o uroczystościach rodzinnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jest dumne z kraju, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola.
<p>Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymywane od obcych).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nie zbliża się do nieznanych zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w zoo, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych.

VIII. MODEL ABSOLWENTA

ABSOLWENT CEMD

1. Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
2. Osiągnął dojrzałość szkolną - jest doskonale przygotowane do obowiązków szkolnego,
3. Szanuje środowisko przyrodnicze,
4. Jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny,
5. Ma pozytywny obraz samego siebie,

6. Ma świadomość własnej tożsamości,
7. Jest komunikatywny,
8. Nie boi się wyrażać własnych opinii,
9. Dąży do rozwiązywania problemów,
10. Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości,
11. Ma ukształtowaną postawę patriotyczną: poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej,
12. Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
13. Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską,
14. Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych,
15. Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy,
16. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
17. Pomaga innym potrzebującym pomocy.

IX. MODEL WYCHOWAWCY CEMD

DOBRY WYCHOWAWCA I NAUCZYCIEL TO KTOŚ, KTO:

1. Jest przyjacielem dziecka .
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.

3. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym .
4. Jest kreatywny.
5. Jest otwarty na problemy dziecka i otoczenia.
6. Potrafi współpracować w zespole ,jest koleżeński.
7. Łatwo nawiązuje kontakty ,jest komunikatywny.
8. Identyfikuje się z CEMD i pracą pedagogiczną .
9. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo – dydaktyczną zgodnie z misją –wizją i strategią rozwoju CEMD.
10. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale wzbogaca swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
11. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
12. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin .
13. Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
14. Dbą o kształcenie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.

X. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA :

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :

- Służyć jego rozwojowi , wskazywać jego mocne i słabe strony ;
- Motywować do osiągnięcia postępów rozwojowych i edukacyjnych ;

- Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami ;
- Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

Formy przekazywania informacji :

- ⇒ rozmowa indywidualna , konsultacja ,
- ⇒ zebrania ogólne i grupowe ,
- ⇒ informacja pisemna,
- ⇒ zajęcia otwarte ,
- ⇒ wspólne uroczystości i imprezy – festyny

XI. EWALUACJA :

W ewaluacji uwzględnia się opinie, rodziców , nauczycieli , pracowników CEMD , przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji :

- ⇒ Analiza dokumentów – dziennik, plany wynikowe grup,
- ⇒ Arkusze obserwacji,
- ⇒ Ankiety – kierowane do rodziców , nauczycieli,
- ⇒ Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej.
- ⇒ Raport z realizacji Nadzoru Pedagogicznego na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej.

XII. LITERATURA:

- 1) Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.
- 2) Encyklopedia pedagogiczna, red. Pomykało W., Fundacja Innowacja Warszawa 1997
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. RP , nr 78 z 16 lipca 1997 r. Poz.483),
- 4) Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,
- 5) Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod. Red. M. Kwiatowskiej, WSiP, Warszawa 1985,
- 6) Statut CEMD.